

Skemaer til udfyldelse af Udviklingsplanen - Målsætninger



<p>Årsmål 1. Knæk Kurven – Inklusion</p> <p>Udfordring: Udgiften til det specialpædagogiske område har frem til 2010 været stigende. Det samme har antallet af børn, der modtog undervisning i et specialiseret tilbud.</p> <p>Målet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at udgiften til de specialpædagogiske tilbud falder • at antallet af børn i specialpædagogiske tilbud falder i forhold til niveauet i 2010 	
<p>Status:</p>	<p>Ved Sønder Felding Skole & SFO har det fortsatte udgangspunkt været forankringen og udviklingen af PALS-værdigrundlaget i et fleksibelt samspil med almenklasserne, fritidsdelen og andre støttekomponenter koordineret og styret fra PALS-kerneteamet. Det primære arbejde har bestået i at bibringe og øge den enkelte medarbejders kompetenceniveau i forhold til de respektive opgaver og udfordringer gennem fælles kursusaktivitet i en kombination af teori og egen praksis. I denne sammenhæng er der arbejdet forskellige strategier og metoder fleksibelt med såvel ressourcepersoner (AKT, PPR, ressourcecenter, forældre, klasseforældre som helhed etc.) og med selve ressourcen.</p> <p>Inklusion er ikke blot et begreb, metode eller strategi – det er en bevægelse i mindsættelse i forhold til løsningen af en fællesopgave i en social kontekst. Det betyder også, at de udfordringer, der er forbundet med inklusionen indgår i den pædagogiske praksis og er meget specifikke i de almene klasser, der igen forholder sig til klasserumsledelse, teamarbejdet, relationsarbejde, den faglige dimension, trin/alder etc., der kun kan løses som en fælles opgave mellem skole og forældrene i de respektive klasser. Skolen har jævnfør arbejdet med PALS/SWIS udviklet en handlepraksis, der koordineres og styres fra PALS-kerneteamet, hvor der arbejdes meget proaktivt og med åbenhed i forhold til de respektive støttekomponenter f.eks. AKT, vejledning, PPR etc. i forhold til de udfordringer, der opleves i almenklasserne af lærere og pædagoger.</p>
<p>Kvalitetsmål / mål:</p>	<p>PALS er grundlæggende et skole/SFO omfattende mål, der forholder sig til skolens & SFOéns samlede virksomhedsområde.</p> <p>Skolen & SFOen arbejder fortsat med forankringen og videreudvikling af PALS i den samlede institutions kultur, der både indebærer systemisk og systematisk arbejde med en aner-</p>

	kendende tilgang til hinanden og eleverne, og det medfører en styrkelse af teamsamarbejdet i forhold til de grundlæggende fælles opgaver, og styrkelse af en stærkere fælles platform, kompetenceniveau og ansvar i forhold til institutionens opgaveløsning både helhedsmæssigt og individuel. Hvor målet er højere faglighed og bedre trivsel for såvel eleverne som medarbejderne.
Handleplan / tiltag:	Fortsat arbejde med grundelementerne i PALS. En fortsættelse af det systematiske og systemiske arbejde mellem PALS-kerneteamet og teamene. Fokus på det fælles kompetenceløft og udvikling af individuelle kompetencer for alle medarbejdere ved skole & SFO.
Succeskriterier / tegn:	Omdrejningspunktet er en systematisk udvikling af medarbejdernes og ledelsens overordnede mestringskompetencer, relationskompetencer, konflikthåndtering evner og ansvar i forhold til udviklingen af skolens og SFOéns kerneydelser, der er læring og trivsel for den enkelte elev og klassen/gruppen som helhed.
Plan for evaluering og dokumentation:	I de respektive processer, der indgår i forankringen af PALS. Gennem hændelsesrapporter/SWIS, processerne i teamarbejdet De respektive processer drøftes i afdelingerne, på PR-møder, bestyrelsesmøder, forældremøder, i elevrådet og klasserne. Da processerne er dynamiske er evalueringsprocessen kontinuerlig og successiv.

Årsmål 2. 95 % målsætningen

Udfordring: I Herning Kommune er ca. 90 % af en ungdomsårgang i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse i 2011.

For at understøtte målsætningen er det vigtigt med et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne under partnerskabsaftalen omkring indsatsen for at alle unge når en ungdomsuddannelse (UTA).

En af forudsætningerne for at opnå målsætningen er gode læsekompetencer.

<p>Det er ligeledes betydningsfuldt at fokusere på Det gode børneliv, hvor læring og udvikling forudsætter en fortsat pædagogisk kvalitetsudvikling i dagtilbuddene.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at 91 % af en ungdomsårgang er i gang med eller har afsluttet en ungdomsuddannelse • at 45 % er sikre og hurtige læsere efter 1. klasse • at sprogvurderingerne i børnehaven udpeger både de 5 % af børnene, der har behov for en fokuseret sprogindsats • at der i forbindelse med alle skoleudsættelser udarbejdes en handleplan for den pædagogiske indsats med det enkelte barn, der skoleudsættes 	
<p>Status:</p>	<p>Som en integreret del af de skoleomfattende mål har vi haft fokus på læsning i alle fag, der er blevet understøttet af fælles kursusaktivitet og udarbejdelse af læsepolitikken for skolen og med den røde tråd til SFO og børnehaven Solsikken. Der er arbejdet med læseperioder, læsekurser og faglig læsning. Til understøttelse af arbejdet indgår skolens læsevejledere CD-ord og materialebasen.</p> <p>Der har været arbejdet entreprenant i 6.- og 9. klasserne både som forløb og camp.</p> <p>Dialogen er omdrejningspunktet for udvikling af nye kompetencer i forbindelse med udvikling af det faglige/dynamiske teamsamarbejde, der har fokus på læsning i alle fag. Dette arbejde videreføres for hele skolen.</p>
<p>Kvalitetsmål / mål:</p>	<p>I forbindelse med arbejdet i det kommende år og i forlængelse af PALS, læsepolitikken, det funktionelle teamarbejdet, de innovative arbejdsprocesser vil vi investere tid og ressourcer i det kommende "Sveriges-projekt", da vi ser det tværfaglige samarbejde som en mulighed for at kunne komme tættere på målsætningen med de 95% i en ungdomsuddannelse i vores skoledistrikt. Det er et mål, at alle medarbejdere har indgående kendskab til strategier og mål i de respektive arbejdsopgaver.</p>
<p>Handleplan / tiltag:</p>	<p>Processerne er beskrevet for almindelen om PALS i den pædagogiske praksis. Vi har dog brug for en langt større fleksibilitet til primært elever i udskoling i problemer, hvilket vi forsøger indtænkt i det tværfaglige samarbejde. Konkret indgår Hedebocenteret, UU, PPR, BOF og sundhedsplejen i handleplansdelen. Den fælles platform for kompetenceudvikling fastholdes. Teamsamtalerne indgår som en del af processen. Grundlæggende arbejdes, der med at øge mestringskompetencerne på alle niveauer.</p>

<p>Succeskriterier / tegn:</p>	<p>At anvendelsen af teknikkerne og systematikkerne i skolens læsepolitik afdelingsvis giver et fagligt løft for både elever og medarbejdere. Udbygning af den fagfaglige viden i de respektive team. Større kendskab og fortrolighed i forhold til anvendelsen af støttekomponenter i læsning i alle fag f.eks. CD-ord, materialebasen, vejledning og rådgivning fra læsevejlederne. At udviklingen af det funktionelle teamsamarbejde og arbejdet med innovative processer fortsat giver mening. At elevernes kompetenceniveauer forbedres inden for de specifikke områder. Medarbejderne byder ind på interne faglige kurser, der udbydes af PLC.</p>
<p>Plan for evaluering og dokumentation:</p>	<p>Læseundervisningen evalueres jævnfør skolens læsepolitik og indgår i dialogen på ressourcecentermøderne, i klasseteamet, til forældrene via elevplanerne og i styrkecenterregi etc. De procesorienterede mål i forhold til det funktionelle teamsamarbejde og de innovative arbejdsformer er til stadighed en del af skolens dynamiske dialog i teamet, i afdelingen og skolereggi og indgår både i MUS/Teamsamtaler og i bestyrelsesregi.</p>

<p>Årsmål 3. Skolens egen opfølgning på Kvalitetsrapporten</p>	
<p>Begrundelse for målet: Hver skole har udarbejdet en Kvalitetsrapport, og forventes med udgangspunkt heri at følge op med tiltag, der udvikler den pædagogiske kvalitet.</p>	
<p>Status:</p>	<p>Hvilke tiltag har skolen udvalgt på baggrund af kvalitetsrapporten 2010-2011? Skolen er, som omtalt i kvalitetsrapporten i gang med et omfattende generationsskifte i medarbejderstaben, hvilket giver en lang række spændende udfordringer. De politiske fastsatte mål for skolen har i samme periode medført en ændring i opgaveløsningen for alle interessenter i skolen. I den forbindelse er de skoleomfattende mål, der ligger i skolens PALS-arbejde "paraplyen" for og indgår i et symbiotisk forhold med en lang række elementer i den fagfaglige del: klasserumsledelse, teamsamarbejdet, holddeling, undervisningsdifferentiering, læsning i alle fag, PLC, støttekomponenter AKT, PPR, vejledning og supervision, videreuddannelse etc. Grundlæggende har målet været og er fortsat at videreudvikle medarbejdere- og ledelseskompetencerne, så de matcher elementerne i opgaveløsningen både på det faglige- og på det trivselsmæssige område. Det medfører at udvik-</p>

	<p>lingen af de professionelle værktøjer såvel individuel som det teambaserede, er den nære udviklingszone.</p> <p>Vi viderefører vores mål og arbejde fra 2010/11/12, hvor vi fortsat har fokus både på det fælles kompetenceløft og de individuelle udviklingsområder. I den sammenhæng kan såvel arbejdstidsaftale som skolereform påvirke arbejdet.</p>
Kvalitetsmål / mål:	<p>Det er et mål at udvikle og forankre kernekomponenterne i PALS yderligere. Det er et mål at udvikle det funktionelle teamsamarbejde. Det er et mål at udvikle den fælles pædagogiske platform. Det er et mål at arbejde med læsning i alle fag. Det er et mål at udvikle læringsmiljøerne.</p>
Handleplan / tiltag:	<p>Fælles kursusaktivitet i forhold til det fælles kompetenceløft og den pædagogiske platform. Viderefører PALS-arbejdet som beskrevet. Beskrive teamarbejdet i forhold til sikker drift og pædagogisk udvikling. Arbejdet med den praktiske del i vores læsepolitikker. PALS-kerne og PALS-intern koordinerer arbejdet.</p>
Succeskriterier / tegn:	<p>Forbedring af såvel faglighed som trivsel i elevgruppen som helhed. Større fleksibilitet i anvendelsen af den samlede ressource. Forbedret opgaveløsning i forhold til målområderne.</p>
Plan for evaluering og dokumentation:	<p>I skolens ordinære fora. Resultaterne skulle gerne kunne dokumenteres i test, elevplaner, elevsamtaler. I målinger, der ser på skolens samlede opgaveløsning.</p>

Skema til udfyldelse af Udviklingsplanen - Tiltag

Hvilke tiltag deltager skolen i / arbejder skolen med i 2013-2014?

	Ja
Entreprenørskab	x
LP	<input type="checkbox"/>
PALS	x
Læsning i alle fag	x
Strategi og handleplan for sprog og læsning	<input type="checkbox"/>
Team-samarbejde	x
Ta' Pulsen	<input type="checkbox"/>
Undervisningsdifferentiering	x
Internationalisering	<input type="checkbox"/>
Linjer i udskolingen	<input type="checkbox"/>
Ipads	<input type="checkbox"/>
Motivation af drenge	<input type="checkbox"/>
Holddannelse	x
Test af Cloud-løsning	<input type="checkbox"/>
Undervisningsassistenter	<input type="checkbox"/>
Nateku	<input type="checkbox"/>
First Lego League	x
Har skolen tilmeldt elever til 'Tilbud til elever med særlige forudsætninger'?	Nej

Andre væsentlige tiltag: _____